



RED CYTED COM-LALICS

DOCUMENTO DE TRABAJO 5

Matriz de Información para el mapeo de procesos de diálogo de CTI en España, América Latina y el Caribe

Dutrénit, Gabriela; Álvarez, Isabel; Ardanche, Melissa; Barletta, Florencia; Bianco, Mariela; Cortés, Rodrigo; Cummings, Andrew; de la Vega, Ivan; Díaz, Ileana; Fernández, Oscar; Gómez, Víctor; Goñi, Maria; Natera, José Miguel; Nupia, Carlos; Oliveira, Alexander; Orozco, Jeffrey; Prada, Fernando; Puchet, Martin; Romero, Fernando; Simón, Lucía; Suárez, Diana; Suárez, Marcela; Sutz, Judith

Agosto, 2016

El análisis de la heterogeneidad de los procesos de diálogo en Iberoamérica requiere de instrumentos que codifiquen la información de forma estructurada y útil; es por ello que se ha desarrollado una herramienta que permite codificar los diferentes casos de los países de la “Red Temática para mejorar los procesos de diálogo entre las comunidades involucradas en las políticas de CTI (Red CYTED – COM-LALICS)”. Este instrumento se denomina “Matriz de Información para el mapeo de procesos de diálogo de CTI en España, América Latina y el Caribe”, basado en la propuesta hecha por el PNUD para mapear los procesos de diálogo que se han dado en la región¹ (PNUD, 2003). Esta guía inicial ha sido modificada como resultado de un trabajo colectivo realizado por la red, en la que se ha especificado y transformado para adecuarse a los temas de ciencia,

¹ La guía se llama “Mapeo de experiencias de diálogo en América Latina y el Caribe. Lineamientos de investigación, matriz y variables de estudio propuestas”, se recomienda ampliamente su lectura.

tecnología e innovación en la región. A continuación se listan las categorías codificadas en este instrumento y la definición de cada una de ellas.

La matriz codifica las categorías en dos renglones. En el primero, se provee una descripción extensa de los contenidos de cada una de las categorías caso. En el segundo renglón, se codifica de forma más acotada, clasificando de acuerdo a ciertas tipologías definidas que permiten sintetizar la información. Esta combinación de aproximaciones es muy útil para lograr analizar la información de forma concisa y comparable, sin perder las especificidades de cada uno de los procesos de diálogos estudiados.

MATRIZ DE INFORMACIÓN PARA EL MAPEO DE EXPERIENCIAS DE DIÁLOGO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
 Versión POST Taller CYTED - Febrero de 2016

Nombre del Diálogo y País:

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El tema				
1. Contexto del tema	1.1 Breve historia del tema	1.1.1. Una frase descriptiva del tema del diálogo y tratamiento.		
		1.1.2. a. Origen (país)	país	
		1.1.2. b. Origen (región / localidad)	región / localidad	
		1.1.3. Duración (número de años)	número de años	
	1.2 Contexto político	¿Cuál es la relevancia del tema? ¿Qué acciones legislativas se han tomado? ¿Cuáles son las implicaciones de esas acciones? ¿Cómo es percibido el tema por la opinión pública?	1.2.1. Relevancia del tema (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)
			1.2.2.a Acciones legislativas (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			1.2.2.b. Si 1.2.2.a) es sí, describir el tipo (ley ordinaria, decreto...)	ley ordinaria, decreto...
			1.2.3.a. Implicaciones por sectores (Salud, educación, empleo...)	Salud, educación, empleo...

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El tema				
1. Contexto del tema	1.2 Contexto político	¿Cuál es la relevancia del tema? ¿Qué acciones legislativas se han tomado? ¿Cuáles son las implicaciones de esas acciones? ¿Cómo es percibido el tema por la opinión pública?	1.2.3.b. Implicaciones como resultados (asignación/dotación presupuestaria, desarrollo de un programa de política, instrumentos, etc.)	asignación/dotación presupuestaria, desarrollo de un programa de política, instrumentos, etc.
			1.2.4. Aceptación por la opinión pública (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)
	1.3 Retos del tema	¿El tema es acotado? ¿Está claramente definido? ¿Cuáles son los problemas tecnológicos asociados al tema?	1.3.1. Tema definido (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			1.3.1.a. Tema de ciencia y tecnología	1 Formación de capital humano 2 Fomento de la investigación 3 Fomento de la innovación Empresarial 4 Sistemas de propiedad intelectual 5 Política universitaria 6 Programas sectoriales de CTI (ej: TICs, Salud, energía, etc.) 7 Soporte centros de excelencia en investigación 8 Transferencia de tecnología 9 Internacionalización CTI 10 Apropiación social de la ciencia

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El tema			
1. Contexto del tema	1.3 Retos del tema	¿El tema es acotado? ¿Está claramente definido? ¿Cuáles son los problemas tecnológicos asociados al tema?	1.3.4. Naturaleza del problema
			<p>1.- Sociales: Relacionadas con mejores condiciones de vida y salarios, generación de empleo, acceso y calidad de la educación y protestas contra medidas económicas que perjudican el nivel de vida.</p> <p>2.- Institucionales y de gestión: Demandas al Estado para conseguir una gestión institucional eficaz y eficiente, mejor prestación en los servicios públicos, resolución de problemas legales-judiciales e incumplimiento de convenios.</p> <p>3.- Por la reproducción cultural: En las que se contraponen diferentes visiones y dinámicas de convivencia intercultural y se asocian con los conflictos interculturales, ideológico-políticos, socio-ambientales, ecologistas, de género y los relacionados con el derecho a la consulta de los pueblos indígenas.</p>

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El tema				
1. Contexto del tema	1.4 Avances significativos	¿Qué acciones han sido tomadas para abordar el tema de forma cabal? ¿Qué tan rápido ha sido el proceso en el que se han tomado estas acciones?	1.4.1. Acciones anteriores (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
El proceso de diálogo				
2. El Proceso de Diálogo	2.1 Breve historia y principales actores involucrados en el proceso (si hay antecedentes)	Una breve explicación del proyecto de diálogo incluyendo lo siguiente: § Diálogos anteriores o en marcha al momento de lanzar el proyecto. ¿Cuál fue su propósito? ¿Qué resultados se alcanzaron? § Otras soluciones que se intentaron. ¿El proyecto constituyó el primer intento para solucionar el problema? ¿Qué otros esfuerzos se realizaron? ¿Por qué razón el diálogo fue la solución apropiada para el problema? § Conexión con el público en general. ¿Cómo se involucró al público? ¿Cómo y cuándo se informó al público sobre los eventos ocurridos durante el diálogo? ¿Cómo se hizo para que el público se sintiera incluido?	2.1.1.a Diálogo anterior (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			Si 2.1.1 es Sí, 2.1.1.b Propósito en una frase	
			Si 2.1.1 es Sí, 2.1.1.c Resultado en una frase	
			2.1.2.a. Pertinencia del diálogo (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			Si, 2.1.2.a es Sí, 2.1.2 b. Describa por qué el diálogo fue la solución apropiada al problema	
			2.1.3. Involucramiento del público (Sí(1), No(0)).	Sí(1), No(0)
			2.1.4. a. Participación de los medio de comunicación (Sí(1), No(0)).	Sí(1), No(0)
			Si, 2.1.4.a es Sí, Valoración de la participación de los medios de comunicación (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)
2.1.6.c. Existencia de restricciones a los medios (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)			

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo				
2. El Proceso de Diálogo	2.1 Breve historia y principales actores involucrados en el proceso (si hay antecedentes)	<p>¿El conocimiento público fortaleció o debilitó al proceso de diálogo? ¿En qué forma podría un futuro diálogo captar mejor al público?</p> <p>§ Involucramiento de los medios de comunicación. ¿Participaron los medios de comunicación en el diálogo? ¿Hubo alguna cobertura del diálogo por parte de los medios de comunicación? ¿Los medios de comunicación describieron el diálogo de forma positiva o negativa? ¿Hubo alguna restricción para la cobertura de los medios de comunicación durante el evento?</p> <p>§ Una lista de los principales actores que se han visto involucrados en el problema, y una descripción de su involucramiento. ¿Cuáles fueron las principales partes o individuos en contienda que contribuyeron al problema? ¿Cómo estuvieron involucrados? ¿En qué forma están relacionados? ¿Cómo se involucraron en el problema? ¿Cuáles eran sus intereses? ¿Cuál era su capacidad de ejercer poder?</p>		

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo				
2. El Proceso de Diálogo	2.2 Contexto político (incluir la legislación sobre la participación de las comunidades)	Madurez del proceso de diálogo. Interpretación de la gravedad del problema al momento de iniciar el proyecto de diálogo. ¿Se trataba de un problema latente (necesidades), un problema reconocido (intereses), un conflicto (posiciones) o una crisis (bandos)? ¿Qué legislación aplica sobre la participación de las comunidades en el proceso de diálogo?	2.2.1. Existencia de legislación sobre la participación de comunidades (Sí (1), No(0))	Sí (1), No(0)
3. Propósito	3.1 Propósito de iniciar el diálogo (de los convocantes y de los participantes)	Una breve explicación de la motivación que tuvieron los convocantes y participantes para ingresar comprometidamente al diálogo. ¿Qué pretendían lograr a través del diálogo? ¿Por qué razón el diálogo tuvo privilegio sobre otras soluciones (p.ej. negociaciones, reformas de leyes, promulgación de políticas públicas, etc.)? ¿Por qué decidieron los participantes involucrarse?	3.1.1. Objetivo de los participantes en el diálogo (respuesta en una frase)	respuesta en una frase
			3.1.2. Razón del éxito del diálogo (respuesta en una frase)	respuesta en una frase
			3.1.3. Intereses de los participantes (respuesta en una frase)	respuesta en una frase

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
3. Propósito	3.2 Alcance	Una breve explicación sobre si el proceso de diálogo pretendía ser un esfuerzo de corto o de largo plazo. ¿Estuvo dirigido el proyecto hacia la resolución de conflictos a corto plazo, o hacia la construcción de soluciones de largo plazo? ¿Por qué?	3.2.1. Soluciones de Largo plazo (1), Corto plazo (0)	
4. Comunidades Identificadas (Incluir el número de participantes en cada comunidad)	4.1. Comunidad Académica	Nombre de cada uno de los actores de la Comunidad Académica que participan en el proceso de diálogo que se está codificando: ¿Cuál es el número de actores de esta comunidad que participan en el proceso de diálogo? ¿Son actores individuales, organizacionales o colectivos? ¿Quiénes son los líderes del proceso de diálogo? ¿Son actores internacionales? ¿Son actores complejos?	4.1.1. Número de actores	
			4.1.2. Nombre de los actores	
			4.1.3. Tipo de actor (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			4.1.4. a. Actor internacional (Sí (1), No(0))	Sí (1), No(0)
			Si 4.1.4. a. es Sí, 4.1.4. b. ¿Cuántos actores internacionales?	
			4.1.5. Actor líder (nombre)	nombre
			4.1.6.a. Actor complejo (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			Si 4.1.6. a. es Sí, 4.1.6.b. Actor complejo, ¿Cuántos?	

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
4. Comunidades Identificadas (Incluir el número de participantes en cada comunidad)	4.2. Comunidad Empresarial	Nombre de cada uno de los actores de la Comunidad Empresarial que participan en el proceso de diálogo que se está codificando: ¿Cuál es el número de actores de esta comunidad que participan en el proceso de diálogo? ¿Son actores individuales, organizacionales o colectivos? ¿Quiénes son los líderes del proceso de diálogo? ¿Son actores internacionales? ¿Son actores complejos?	4.2.1. Número de actores	
		4.2.2. Nombre de los actores		
		4.2.3. Tipo de actor (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)	
		4.2.4. a. Actor internacional (Sí (1), No(0))	Sí (1), No(0)	
		Si 4.2.4. a. es Sí, 4.2.4. b. ¿Cuántos actores internacionales?		
		4.2.5. Actor líder (nombre)	nombre	
		4.2.6.a. Actor complejo (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)	
		Si 4.2.6. a. es Sí, 4.2.6.b. Actor complejo, ¿Cuántos?		
	4.3. Comunidad Sector Público	Nombre de cada uno de los actores de la Comunidad Sector Público que participan en el proceso de diálogo que se está codificando: ¿Cuál es el número de actores de esta comunidad que participan en el proceso de diálogo? ¿Son actores individuales, organizacionales o colectivos? ¿Quiénes son los líderes del proceso de diálogo? ¿Son actores internacionales? ¿Son actores complejos?	4.3.1. Número de actores	
		4.3.2. Nombre de los actores		
		4.3.3. Tipo de actor (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)	
		4.3.4. a. Actor internacional (Sí (1), No(0))	Sí (1), No(0)	
		Si 4.3.4. a. es Sí, 4.3.4. b. ¿Cuántos actores internacionales?		
		4.3.5. Actor líder (nombre)	nombre	
4.3.6.a. Actor complejo (Sí(1), No(0))		Sí(1), No(0)		
Si 4.3.6. a. es Sí, 4.3.6.b. Actor complejo, ¿Cuántos?				

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
4. Comunidades Identificadas (Incluir el número de participantes en cada comunidad)	4.4. Otros sectores de la Comunidad Civil	Nombre de cada uno de los actores de los Otros sectores de la Comunidad Civil que participan en el proceso de diálogo que se está codificando: ¿Cuál es el número de actores de esta comunidad que participan en el proceso de diálogo? ¿Son actores individuales, organizacionales o colectivos? ¿Quiénes son los líderes del proceso de diálogo? ¿Son actores internacionales? ¿Son actores complejos?	4.4.1. Número de actores	
		4.4.2. Nombre de los actores		
		4.4.3. Tipo de actor (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)	
		4.4.4. a. Actor internacional (Sí (1), No(0))	Sí (1), No(0)	
		Si 4.4.4. a. es Sí, 4.4.4. b. ¿Cuántos actores internacionales?		
		4.4.5. Actor líder (nombre)	nombre	
		4.4.6.a. Actor complejo (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)	
		Si 4.4.6. a. es Sí, 4.4.6.b. Actor complejo, ¿Cuántos?		
	4.5. Descripción del involucramiento de las comunidades	Se describe cómo ha sido el involucramiento de las comunidades desde dos perspectivas: la intensidad de su participación y el momento en el que empiezan ser parte del proceso de diálogo.	4.5.1.a. Involucramiento Comunidad Académica. Participación en reuniones para el diálogo (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)
			4.5.1.b. Involucramiento Comunidad Académica. En función del momento desde que comienza a participar (Conclusión(3), Desarrollo(2), Inicio(1))	Conclusión(3), Desarrollo(2), Inicio(1)
			4.5.2.a Involucramiento Comunidad Empresarial. Participación en reuniones para el diálogo (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMES Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
4. Comunidades Identificadas (Incluir el número de participantes en cada comunidad)	4.5. Descripción del involucramiento de las comunidades	Se describe cómo ha sido el involucramiento de las comunidades desde dos perspectivas: la intensidad de su participación y el momento en el que empiezan ser parte del proceso de diálogo.	4.5.2.b. Involucramiento Comunidad Empresarial. En función del momento desde que comienza a participar (Conclusión(3), Desarrollo(2), Inicio(1))	Conclusión(3), Desarrollo(2), Inicio(1)
		4.5.3.a. Involucramiento Comunidad Sector Público. Participación en reuniones para el diálogo (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)	
		4.5.3.b Involucramiento Comunidad Sector Público. En función del momento desde que comienza a participar (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)	
		4.5.4.a. Involucramiento Comunidad Civil. Participación en reuniones para el diálogo (Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)	
		4.5.4.b. Involucramiento Comunidad Civil. En función del momento desde que comienza a participar (Conclusión(3), Desarrollo(2), Inicio(1))	Conclusión(3), Desarrollo(2), Inicio(1)	
		5. Características del proceso de diálogo	5.1 Promotores	Se encargan de fomentar y promover el diálogo en su inicio, así como de darle seguimiento a su correcta implementación. Este rol puede ser complementado con los observadores y garantes. En la subsección 5.2.
Si 5.1.1.a. es Sí, 5.1.1.b. Número de actores con iniciativa				
Si 5.1.1.a. es Sí, 5.1.1.c. Nombre de los actores con iniciativa				

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
5. Características del proceso de diálogo	5.1 Promotores.	Se encargan de fomentar y promover el diálogo en su inicio, así como de darle seguimiento a su correcta implementación. Este rol puede ser complementado con los observadores y garantes. En la subsección 5.2.	Si 5.1.1.a. es Sí, 5.1.1.d. Tipo de actor con iniciativa (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			Si 5.1.1.a. es Sí, 5.1.1.e Actor internacional con iniciativa (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.1.6. El diálogo responde a una iniciativa Botton-up (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.2 Lideres.	Dan seguimiento y orientan la correcta implementación del proceso de diálogo. En algunos diálogos la figura del promotor y líder pueden ser coincidentes; en otros casos, un agente distinto al promotor puede asumir el liderazgo.	5.3.1. Número de Líderes	
			5.3.2. Nombre de los Líderes	
			5.3.3. Tipo de Líder (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			5.3.4. Líder internacional (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.3 Convocantes.	Una lista de los convocantes y un breve resumen de los antecedentes de cada uno. ¿Quiénes convocaron el diálogo? ¿De qué país provienen? ¿A qué organización representan? ¿En qué asociaciones o redes participan?	5.2.1. Número de convocantes	
			5.2.2. Nombre de los convocantes	
			5.2.3. Tipo de convocante (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			5.2.4. Convocante internacional (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.4 Donantes.	Proporcionan los recursos financieros para que el proceso de diálogo pueda transitar por todas sus etapas.	5.4.1. Número de Donantes	
			5.4.2. Nombre de los Donantes	
5.4.3. Tipo de Donantes (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))			Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)	

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
5. Características del proceso de diálogo	5.4 Donantes.	Proporcionan los recursos financieros para que el proceso de diálogo pueda transitar por todas sus etapas.	5.4.4. Donante internacional (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.5 Facilitadores,	Una lista de los actores que facilitaron, moderaron o sirvieron como traductores durante el proceso de diálogo. ¿Quiénes fueron los facilitadores, traductores, mediadores del proceso el diálogo? ¿A qué organización representan? ¿En qué asociaciones o redes participan? ¿Qué experiencia profesional tienen?	5.5.1. Número de Facilitadores, traductores, mediadores	
			5.5.2. Nombre de los Facilitadores, traductores, mediadores	
			5.5.3. Tipo de Facilitadores, traductores, mediadores (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			5.5.4. Facilitador, traductor, mediador internacional (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.6 Gestores.	Se encargan de los aspectos operativos, técnicos y logísticos del proceso. Generalmente son también los gestores quienes contactan y contratan al facilitador o facilitadores del diálogo y a los expertos de proceso.	5.6.1. Número de Gestores	
			5.6.2. Nombre de los Gestores	
			5.6.3. Tipo de Gestores (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			5.6.4. Gestor internacional (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.7 Expertos.	Dan asesoría técnica al proceso de diálogo.	5.7.1. Número de Expertos	
			5.7.2. Nombre de los Expertos	
			5.7.3. Tipo de Expertos (Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3))	Individual (1), Organizacional (2), Colectivo (3)
			5.7.4. Experto internacional (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
5. Características del proceso de diálogo	5.8 Espacio en donde se celebra el diálogo (organización, territorio)	Ubicación del lugar en donde se llevó a cabo el proceso de diálogo y una breve explicación de las razones para escoger dicho lugar, así como cualquier consecuencia –positiva o negativa- de la ubicación seleccionada. ¿En dónde se celebró el diálogo? ¿Por qué? ¿Hubiese habido otras ubicaciones posibles/exitosas?	5.8.1. Tipo de espacio donde se celebra el diálogo. Espacio de la Comunidad Académica(4), Empresarial(3), Sector Público(2), Otros sectores de la Comunidad Civil(1).	Comunidad Académica(4), Empresarial(3), Sector Público(2), Otros sectores de la Comunidad Civil(1)
	5.9 Criterios para la selección de los actores	Explicación sobre cómo y por qué fueron seleccionados, y alguna otra información relevante. ¿Cuántas personas participaron? ¿Qué grupos estuvieron involucrados? ¿Cuáles fueron los criterios de selección? ¿Cuáles grupos participaron, cuáles estuvieron ausentes y por qué? ¿Cuáles grupos tuvieron demasiada representación? ¿Quiénes fueron invitados y no aceptaron?	5.9.1. Número de personas que participaron en la selección	
			5.9.2. Hubo algún actor significativo que no haya sido invitado (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.9.3. Hubo algún actor significativo invitado pero ausente (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.10 Fases/etapas/hitos (relación con la línea del tiempo).	Indicación de las fases y eventos más relevantes que se produjeron durante el proceso de diálogo.	5.10.1. Número de fases del proceso del diálogo	
			5.10.2. Especifique las fases del proceso del diálogo	

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo			
5. Características del proceso de diálogo	Esta información tiene una relación estrecha con la línea de tiempo. El objetivo es dar un esquema resumido de la duración de cada etapa del proyecto. ¿Cuáles fueron las fases o etapas del proceso? ¿Qué hechos relevantes acontecieron y en qué parte del proceso de diálogo ocurrieron?	5.10.3. Etapa en la que se encuentra el proceso de diálogo: Seguimiento (4), Implementación (3), Diseño(2), Exploración(1).	4), Implementación (3), Diseño(2), Exploración(1). 1.- Exploración: Identificar si las condiciones son apropiadas para el diálogo; comprensión de la temática, el contexto y los actores clave. 2.- Diseño y preparación del diálogo: (a) construcción de un marco sólido de apoyo al proceso en términos de equipo de gestión y facilitación, los recursos financieros y la estrategia de comunicación hacia fuera; (b) definir el contenido del proceso: sus objetivos, los tiempos y la agenda general y (c) seleccionar a los actores que podrían ser dialogantes. 3.- Implementación: Convocar al diálogo; preparar los eventos, la ruta metodológica, la logística y los aspectos administrativos y financieros asociados, poner en movimiento el diálogo, en un espacio seguro, aplicando ciertas pautas para su desarrollo y definiendo la

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo				
5. Características del proceso de diálogo		Esta información tiene una relación estrecha con la línea de tiempo. El objetivo es dar un esquema resumido de la duración de cada etapa del proyecto. ¿Cuáles fueron las fases o etapas del proceso? ¿Qué hechos relevantes acontecieron y en qué parte del proceso de diálogo ocurrieron?	5.10.3. Etapa en la que se encuentra el proceso de diálogo: Seguimiento (4), Implementación (3), Diseño(2), Exploración(1).	estrategia de comunicaciones hacia dentro. 4.- Seguimiento: (a) identificar y elaborar documentos de apoyo al seguimiento (relatorías, matriz de avance, actas, comunicados, valoraciones, revisiones periódicas); (b) elaborar reportes para donantes y (c) brindar retroalimentación al equipo facilitador en caso se detecte la necesidad de adecuar el diseño del proceso.
			5.10.4. Describa en una frase los hitos más relevantes según la etapa actual	
	5.11 Metodología	Un esquema sobre la forma en que se utilizó y organizó el diálogo. ¿Cómo fue organizado el diálogo? ¿Qué metodología/herramientas fueron utilizadas? ¿Fue utilizado el diálogo como un instrumento, como una filosofía y modus operandi, o como una discusión estratégica?	5.11.1. Organización del diálogo (puede haber más de una respuesta válida):	
			5.11.1.a. Equipo (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.11.1.b. Agenda de trabajo (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.11.1.c. Convocatoria (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.11.1.d. Eventos formales (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.11.1.e. Eventos informales (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
5. Características del proceso de diálogo	5.11 Metodología	Un esquema sobre la forma en que se utilizó y organizó el diálogo. ¿Cómo fue organizado el diálogo? ¿Qué metodología/herramientas fueron utilizadas? ¿Fue utilizado el diálogo como un instrumento, como una filosofía y modus operandi, o como una discusión estratégica?	5.11.1.f. Estrategia de comunicación (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.11.1.g. Seguimiento-Actas, Comunicados (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	5.12 Evaluación y retroalimentación del proceso de diálogo por parte de los actores	Resumen de la opinión y evaluación de los actores involucrados en el proceso de diálogo ¿Cuál fue la percepción de los actores del proceso de diálogo? ¿Realizaron alguna evaluación formal del proceso? ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los actores?	5.12.1 Percepción de los actores (Buena(3), Regular(2), Mala(1))	Buena(3), Regular(2), Mala(1)
			5.12.2. Existió evaluación formal (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			5.12.3. Nivel de satisfacción de los actores (Alta(3), Medio(2), Bajo(1))	Alta(3), Medio(2), Bajo(1)
	6. Retos del proceso de diálogo	6.1 Existencia (o no) de un nivel homogéneo de capacidades entre las comunidades	¿Los participantes tienen el mismo nivel de capacidades? ¿Quiénes son los más y menos capacitados? ¿En qué áreas?	6.1.1. Nivel homogéneo de capacidades (Sí(1), No(0))
6.1.2. ¿Qué comunidad está más capacitada? Comunidad Académica (4),Empresarial(3), Sector Público(2), Otros sectores de la Comunidad Civil(1)				4),Empresarial(3), Sector Público(2), Otros sectores de la Comunidad Civil(1)
6.1.3. Detalle el área de conocimiento donde tiene más capacidades				

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
6. Retos del proceso de diálogo	6.2 Existencia (o no) de un lenguaje común entre las comunidades	¿Existe un lenguaje común entre todos los actores participantes en el proceso de diálogo? ¿Fue necesario crear un código compartido y clarificar conceptos entre los actores?	6.2.1. Lenguaje común (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			6.2.2. Creación de código común o clarificación de conceptos (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	6.3 Grupos de poder e intereses de conflicto (si los hay)	¿Hay grupos de poder entre los actores? ¿Cuáles son? ¿Cuál es la base de ese poder? ¿Hay intereses en conflicto? ¿Cuáles son? ¿Fue posible buscar puntos de acuerdo para solucionar los conflictos?	6.3.1.a. Grupos de poder (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			Si 6.3.1.a. es Sí, 6.3.1.b. Qué tipo predomina: Político (3), Experiencia(2), Influencia(1)	3), Experiencia(2), Influencia(1)
			6.3.2.a. Intereses en conflicto (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			Si 6.3.2.a. es Sí, 6.3.2.b. Intereses en conflicto. Descríbalos	
			6.3.3. Se solucionaron los conflictos (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
	6.4 Desarrollo de los procesos de creación de espacios de confianza entre las comunidades	¿Hay confianza entre los actores? ¿Cómo se dio el proceso de creación o destrucción de la confianza? ¿Cuál es el nivel de apertura entre los actores? ¿Quiénes confían más entre sí?	6.4.1. Se crearon espacios de confianza (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			6.4.2. Nivel de confianza (Alto(3), Medio(2), Bajo(1))	Alto(3), Medio(2), Bajo(1)
			6.4.3. ¿ Entre que actores? Todos(3), Mayoría(2), Minoría(1)	3), Mayoría(2), Minoría(1)

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
6. Retos del proceso de diálogo	6.5 Relaciones / instituciones /reglas de juego formales (declaradas en el proceso de diálogo) e informales (que surgen del proceso de diálogo aun cuando no estén declaradas)	¿Cuáles son las reglas de juego formales que han guiado el proceso de diálogo? ¿Cuáles son las relaciones informales que se han generado? ¿Cuál ha sido el efecto de ambos tipos de interacciones?	6.5.1. Enuncie las reglas de juego formales	
			6.5.2. Enuncie las reglas de juego informales	
	6.6 Intensidad de las interacciones entre las comunidades	¿Cuál fue el nivel de interacción entre los actores? ¿Quiénes tenían más interés en el proceso de diálogo? ¿Quiénes era los menos interesados?	6.6.1. Intensidad de las interacciones entre comunidades(Alta(3), Media(2), Baja(1))	Alta(3), Media(2), Baja(1)
			6.6.2. ¿Qué actor es el menos interesado en la interacción?	
	6.7 – Otros retos enfrentados relacionados con el tema/comunidades/ otro tipo de naturaleza	Una lista de los principales retos que el proyecto de diálogo enfrentó, y una breve explicación sobre cómo surgieron y cómo se superaron. ¿Cuáles fueron los principales retos enfrentados por el diálogo? ¿En qué punto durante el diálogo surgieron (p.ej. antes, durante y/o después de celebrado el diálogo)? ¿Se superaron dichos retos? ¿Cómo?	6.7.1. Indique en qué ámbito se dieron otros retos: Tema(3), Comunidades(2), Otra naturaleza(1)	3), Comunidades(2), Otra naturaleza(1)
			6.7.2. ¿En qué momento surgió el reto? Antes(3), Durante(2), Después(1)	3), Durante(2), Después(1)
			6.7.3. Se superaron dichos retos (Sí(1), No(0))	Sí(1), No(0)
			6.7.4. ¿Cómo se supero el reto? Detalle en una frase	

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo			
7. Resultados	7.1 Resultados del proceso de diálogo (intermedios o finales)	Resultados del proceso de diálogo y consecuencias positivas en general: entendimientos generales, acuerdos específicos, o acciones implementadas.	7.1.1.a. Los resultados principales han sido: entendimiento (3), acuerdos específicos (2), acciones (1).
		3), acuerdos específicos (2), acciones (1). 1.- Entendimientos: Los diálogos pueden producir un mayor entendimiento entre las partes interesadas, lo que a su vez genera mayor tolerancia, relaciones y redes con mayor confianza, una visión colectiva del futuro y el reconocimiento de necesidades particulares. El Diálogo de los Pueblos Indígenas en Guatemala está generando un mejor entendimiento del racismo prevaleciente y la exclusión generalizada de la mayoría indígena. De modo similar, los diálogos cívicos de Visión Paraguay, Visión Guatemala, Destino Colombia y Mont Fleur crearon en sus respectivos países un entendimiento más profundo de las realidades actuales y emergentes, y de las oportunidades para el futuro.	

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo			
7. Resultados	7.1 Resultados del proceso de diálogo (intermedios o finales)	Resultados del proceso de diálogo y consecuencias positivas en general: entendimientos generales, acuerdos específicos, o acciones implementadas.	7.1.1.a. Los resultados principales han sido: entendimiento (3), acuerdos específicos (2), acciones (1).
			2.- Acuerdos: Los diálogos también producen acuerdos específicos o consensos. Éstos incluyen propuestas para nuevas legislaciones, políticas públicas, agendas para una posterior discusión e implementación. Por ejemplo, el diálogo de Política de Seguridad en Guatemala, apoyado por WSP Internacional, generó consenso entre las fuerzas armadas, la policía y los civiles, y produjo propuestas y documentos. Similarmente, el Diálogo Trisectorial en Filipinas produjo la Agenda Filipina 21, un marco para el desarrollo sostenible inspirado en la Agenda Global 21. Asimismo, el Diálogo Multipartidario en Guatemala ha reunido a delegados de los 20 partidos políticos existentes quienes produjeron una agenda nacional compartida que acordaron apoyar durante los siguientes cuatro años.

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo			
7. Resultados	7.1 Resultados del proceso de diálogo (intermedios o finales)	Resultados del proceso de diálogo y consecuencias positivas en general: entendimientos generales, acuerdos específicos, o acciones implementadas.	7.1.1.a. Los resultados principales han sido: entendimiento (3), acuerdos específicos (2), acciones (1).
			3.- Acciones: La capacidad de los diálogos para generar acciones concretas e inmediatas parece estar relacionada con el sentimiento de urgencia que una sociedad tenga para resolver un problema dado. Esto explica por qué se implementan acciones concretas en el corto plazo bajo contextos de conflicto o crisis.

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
El proceso de diálogo				
7. Resultados	7.1 Resultados del proceso de diálogo (intermedios o finales)	Resultados del proceso de diálogo y consecuencias positivas en general: entendimientos generales, acuerdos específicos, o acciones implementadas.	7.1.1.b) Detállelos	
			7.1.2. Carácter de los resultados: Intermedio(1), Final(2)	1), Final(2)
	7.2 Trabajo de seguimiento y compromisos por parte de los actores	Una lista de las actividades de seguimiento emprendidas desde el arranque del diálogo, y una breve explicación sobre por qué se hizo el trabajo y qué tan exitosas fueron las actividades. ¿Algún diálogo de seguimiento? ¿Algún material impreso sobre el diálogo? ¿Quién ha conducido las actividades: los individuos o las instituciones? ¿Nuevos proyectos de diálogo? Una lista de los compromisos asumidos por los participantes, describir cuáles tuvieron continuidad y cuáles no. ¿Mantuvo la gente sus compromisos? ¿Cuáles grupos tendían más a continuar con sus compromisos? ¿Cuáles menos? ¿Cuál era la razón más frecuente para no mantener los compromisos?	7.2.1. ¿Se hizo un seguimiento al proceso de diálogo? (Sí(1), No(0)).	Sí(1), No(0))
			7.2.2. Enumere las actividades de seguimiento	
			7.2.3. ¿Quién ha conducido el seguimiento? Individuos (1), Instituciones(2)	1), Instituciones(2)
	7.3 Impacto del proceso de diálogo sobre el tema del diálogo (énfasis en la política de CTI)	7.3 Impacto del proceso de diálogo sobre el tema del diálogo (énfasis en la política de CTI)	7.3.1. El diálogo ha tenido impacto sobre el tema: Sí(1), No(0)	1), No(0)
			7.3.2. Explique cuál ha sido el impacto en una frase	

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
El proceso de diálogo				
7. Resultados	7.3 Impacto del proceso de diálogo sobre el tema del diálogo (énfasis en la política de CTI)	¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido el proceso de diálogo sobre el tema del diálogo? ¿Cuál es el alcance que ha tenido el proceso de diálogo? ¿Ha logrado influir o generar políticas públicas de CTI? ¿Ha sido capaz de reconducir la opinión pública o redefinir agendas de otros actores?	7.3.3. Ámbito del impacto (puede haber más de una respuesta válida):	puede haber más de una respuesta válida):
			7.3.3.a. Legislativo(Sí(Sí(1), No(0)), No(0))	Sí(Sí(1), No(0)), No(0)
			7.3.3.b. Presupuestario(Sí(Sí(1), No(0)), No(0))	Sí(Sí(1), No(0)), No(0)
			7.3.3.c. Implementación(Sí(Sí(1), No(0)), No(0))	Sí(Sí(1), No(0)), No(0)
			7.3.3.d. Influencia en la política pública Sí(1), No(0) (ejemplo: reforma de instrumentos)	Sí(1), No(0)
Las lecciones aprendidas				
8. Lecciones aprendidas en la definición de las comunidades participantes en el proceso de diálogo	8.1 Representatividad	¿Los actores participantes eran representativos de sus comunidades? ¿Hasta qué punto sus opiniones, acciones y decisiones pueden ser generalizables a otros actores de la misma comunidad?	8.1.1. Importancia de la representatividad en las lecciones aprendidas: Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)

SECCIONES, SUBSECCIONES	Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"	
Las lecciones aprendidas				
8. Lecciones aprendidas en la definición de las comunidades participantes en el proceso de diálogo	8.2 Heterogeneidad de los actores	¿Qué tan heterogéneo eran los actores participantes? ¿La heterogeneidad obstaculizó o favoreció el proceso del diálogo? ¿Cuál fue el efecto del nivel de heterogeneidad en los resultados obtenidos?	8.2.1. Importancia de la heterogeneidad en las lecciones aprendidas: Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)
	8.3 Emergencia de nuevas comunidades	¿Hubo emergencia de nuevos actores o comunidades durante el desarrollo del proceso de diálogo? De ser así: ¿Cómo se generaron? ¿Influyó el proceso de diálogo en la aparición de nuevos actores?	8.3.1. Importancia de la emergencia de nuevos actores en las lecciones aprendidas: Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)
	8.4 Otras lecciones aprendidas acerca de las comunidades		8.4.1. Enumere si hubo otras lecciones aprendidas	
		8.4.2. Importancia de otras las lecciones aprendidas: Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
Las lecciones aprendidas				
9. Lecciones aprendidas del proceso de diálogo (destacar las buenas prácticas versus aquellas fallas del proceso que lo obstaculizaron)	9.1 Promotores	En esta sección es importante destacar las buenas prácticas versus aquellas fallas del proceso que lo obstaculizaron. Las lecciones aprendidas del proceso están configuradas siguiendo el mismo esquema de las secciones 5 (Características de los procesos de diálogos) y 6 (Consideraciones de los procesos de diálogo), por lo que es necesario referirse a las preguntas guías de dichas secciones para tener claridad del tipo de información a codificar.	No aplica	
	9.2 Convocantes		No aplica	
	9.3 Líderes		No aplica	
	9.4 Donantes		No aplica	
	9.5 Facilitadores, traductores, mediadores.		No aplica	
	9.6 Gestores		No aplica	
	9.7 Expertos de proceso		No aplica	
	9.8 Espacio en donde se celebra el diálogo (organización, territorio)		No aplica	
	9.9 Criterios para la selección de los 9		No aplica	
	9.10 Fases/etapas/hitos (relación con la línea del tiempo)		No aplica	
	9.11 Metodología		No aplica	
	9.12 Evaluación y retroalimentación del proceso de diálogo por parte de los actores		No aplica	
	9.13 Existencia (o no) de un nivel homogéneo de capacidades entre las comunidades		No aplica	
	9.14 Existencia (o no) de un lenguaje común entre las comunidades		No aplica	

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
Las lecciones aprendidas				
9. Lecciones aprendidas del proceso de diálogo (destacar las buenas prácticas versus aquellas fallas del proceso que lo obstaculizaron)	9.15 Grupos de poder e intereses de conflicto (si los hay)	En esta sección es importante destacar las buenas prácticas versus aquellas fallas del proceso que lo obstaculizaron. Las lecciones aprendidas del proceso están configuradas siguiendo el mismo esquema de las secciones 5 (Características de los procesos de diálogos) y 6 (Consideraciones de los procesos de diálogo), por lo que es necesario referirse a las preguntas guías de dichas secciones para tener claridad del tipo de información a codificar.	No aplica	
	9.16 Desarrollo de los procesos de creación de espacios de confianza entre las comunidades		No aplica	
	9.17 Relaciones / instituciones /reglas de juego formales (declaradas en el proceso de diálogo) e informales (que surgen del proceso de diálogo aun cuando no estén 7		No aplica	
	9.18 Intensidad de las interacciones (baja, media, alta) entre las comunidades		No aplica	
	9.19a – Retos enfrentados relacionados con el tema		No aplica	
	9.19b – Retos enfrentados relacionados con las comunidades		No aplica	
	9.19c – Retos enfrentados con otro tipo de naturaleza		No aplica	
	9.20 Otras lecciones aprendidas del proceso de diálogo		No aplica	

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
Las lecciones aprendidas				
10. Lecciones aprendidas en los resultados e impactos del proceso de diálogo	10.1 Lecciones aprendidas en los resultados e impactos del proceso de diálogo	En esta sección es importante destacar las buenas prácticas versus aquellas fallas del proceso que lo obstaculizaron. Las lecciones aprendidas del proceso están configuradas siguiendo el mismo esquema de la sección 7 (Resultados), por lo que es necesario referirse a las preguntas guías de dicha sección para tener claridad del tipo de información a codificar.	10.1. Explique las lecciones aprendidas en función de los resultados e impactos del proceso de diálogo	
			10.2. Clasifique el nivel de importancia de las lecciones anteriores Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)
			10.3. Explique los elementos y acciones que facilitaron los resultados	
			10.4. Clasifique el nivel de importancia de los elementos anteriores Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)	Muy importante(3), Importante(2), Poco importante(1)
			10.5. Cuál es el aspecto más relevante para la consecución de los resultados	
11. Clasificación general del diálogo	11.1 Origen	N/A	11.1.1 Comunidad: Académica (1) / Empresarial (2) / Sector Público (3) / Otras organizaciones de la Sociedad Civil (4)	Académica (1) / Empresarial (2) / Sector Público (3) / Otras organizaciones de la Sociedad Civil (4)
			11.1.2 Relación con la política: Reactivo (0) / Proactivo (1)	Reactivo (0) / Proactivo (1)
			11.1.3 Oferta (0) / Demanda (1)	Oferta (0) / Demanda (1)
			11.1.3 Direccionalidad: Bottom-up (0) / Top-down (1)	Bottom-up(0) / Top-down (1)
	11.2 Temporalidad	N/A	11.2.1 Puntual (0) / Corto Plazo (1) / Medio-Largo Plazo (2)	Puntual(0) / Corto Plazo (1) / Medio-Largo Plazo (2)

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
Las lecciones aprendidas				
11. Clasificación general del diálogo	11.2 Temporalidad	N/A	11.2.2 Continuo (0) /Discontinuo (1)	Continuo(0) /Discontinuo (1)
	11.3 Alcance	N/A	11.3.1 Ámbito: general (1) / sectorial (2) / temático (3) / regional (4)	General(1) / sectorial (2) / temático (3) / regional (4)
			11.3.2 Propósito: acuerdos (1) / consultivos (2) / propuestas (3)	Acuerdos(1) / consultivos (2) / propuestas (3)
	11.4 Balance entre actores	N/A	11.4.1 Relaciones de poder: simétricas (0) / asimétricas (1)	Simérticas(0) / asimétricas (1)
			11.4.2 Relación entre capacidades: simétricas (0) / asimétricas (1)	Simérticas(0) / asimétricas (1)
			11.4.3 Lenguaje común: no-existencia (0) / Existencia (1)	No-existencia(0) / Existencia (1)
	11.5 Organización	N/A	11.5.1 Definición de la agenda: Comunidad Académica (1) / Comunidad Empresarial (2) / Comunidad Sector Público (3) / Otras organizaciones de la Sociedad Civil (4)	Académica (1) / Empresarial (2) / Sector Público (3) / Otras organizaciones de la Sociedad Civil (4)
			11.5.2.a Estructura del proceso: Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)	Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)
			11.5.2.b Participación de la Comunidad Académica en la estructura del proceso: Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)	Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEM Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
Las lecciones aprendidas				
11. Clasificación general del diálogo	11.5 Organización	N/A	11.5.2.c Participación de la Comunidad Empresarial en la estructura del proceso: Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)	Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)
			11.5.2.d Participación de la Comunidad Sector Público en la estructura del proceso: Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)	Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)
			11.5.2.e Participación de Otras organizaciones de la Sociedad Civil organizada en la estructura del proceso: Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)	Exploración (1) / Diseño (2) / Implementación (3) / Seguimiento (4)
			11.5.3 Liderazgo: Comunidad Académica (1) / Comunidad Empresarial (2) / Comunidad Sector Público (3) / Otras organizaciones de la Sociedad Civil (4)	Académica (1) / Empresarial (2) / Sector Público (3) / Otras organizaciones de la Sociedad Civil (4)
			11.5.4 Intensidad de las interacciones: Baja (0) / Alta (1)	Baja (0) / Alta (1)
	11.6 Resultados	N/A	11.6.1 Acciones (1) /acuerdos específicos (2) / Entendimientos (3)	Acciones (1) /acuerdos específicos (2) / Entendimientos (3)
			11.6.2.a Impactos: No-existencia (0) / Existencia (1)	No-existencia(0) / Existencia (1)

SECCIONES, SUBSECCIONES		Definición de la categoría de "Descripción extendida"	ÍTEMS Y CATEGORIAS DE DATOS RECOLECTADOS	Definición de la categoría de "Descripción codificada"
Las lecciones aprendidas				
11. Clasificación general del diálogo	11.6 Resultados	N/A	11.6.2.b Ámbito: Legislativo (1) / Presupuestario (2) / Implementación (3) / Influencia en la política pública (4)	Legislativo (1) / Presupuestario (2) / Implementación (3) / Influencia en la política pública (4)